

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
физической культуры

Код и наименование специальности (профессии): 49.02.01 «Физическая культура»

входящей в состав УГС (УГП) 49.00.00 Физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: «Учитель физической культуры»

2022 г.

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № от « 30 » 08 2022 г.  
Председатель П(Ц)К  
825 Убайдуллаева Е.О.



Рабочая программа ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2014 N 34956) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

- Аминов Ибрагим Абумуслимович, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1. Область применения программы .....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	3
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа)-является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и поведения физкультурно – спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализ деятельности других педагогов.

ПК. 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно – методических материалов, обеспечивающих учебно – тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно- оздоровительных и спортивно массовых мероприятий и занятий;
- планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно – оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

- руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно- спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформление портфолио педагогических достижений;

#### **уметь:**

- анализировать программы в спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно - тренировочный и соревновательный процесс;
- планировать организацию и проведение физкультурно – оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий;
- разработать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять цели, задачи, планировать учебно- исследовательскую работу с помощью руководителя;
- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно- спортивной деятельности;
- методику планирования физкультурно–оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий и занятий;
- основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферату, конспекту;
- погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –291 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 219 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 146 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 73 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциям и:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции	
ПК 1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и поведения физкультурно – спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализ деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

#### Распределение часов по профессиональному модулю

Таблица 1

Междисциплинарный курс (индекс МДК)	Курс	Семестр	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса						
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося, часов
				Всего, часов	в т.ч.				
					Теоретические занятия	лабораторные работы, часов	практические занятия, часов	Курсовые работы (проекты), часов (для СПО)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по модулю	3	5-6	291	146	66	-	80	-	73
МДК 03.01.	3	5-6	219	146	66	-	80	-	73
УП 03. Учебная практика	3	6	36						
ПП.03 Производственная практика	3	6	36						





### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю МДК03.01 Теоретические и прикладные аспекты по физической культуре и спорту

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания		219	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		146/73	
Раздел 1.		52/24	
Тема 1.1 Организация методической работы педагога по физической культуре и спорту.	Содержание	8/2	2
	Теоретические занятия	4	
	1. Методические особенности физического воспитания детей и подростков. Сущность и причины возникновения физического воспитания. Цель, задачи и функции внутри школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Управление методической работой в школе.		
	2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания. Общие социально педагогические принципы.		
	Практические занятия	4	3

	1.	Цель и задачи физического воспитания. Решение задач по оптимизации физического развития учащегося.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы, методика планирования физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	<b>Содержание</b>		<b>12/6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	1.	Формирование личности в процессе физического воспитания. Требования к планированию в физическом воспитании и методическая последовательность планирования.		
	<b>Практические занятия</b>		10	3
	1.	Связь различного вида воспитания в процессе физического воспитания.		
	2.	Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
<b>Тема 1.3.</b> Основные элементы технологии. Методы воспитания.	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	<b>Содержание</b>		<b>8/6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>		4	
	1.	Нравственное воспитание в процессе физического воспитания		
	2.	Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.		
	3	Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Требование личности преподавателя как воспитателя. Педагогические ситуации		
<b>Тема 1.4</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	<b>Содержание</b>		<b>24/10</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>		10	
	1.	Средства физического воспитания. Физические упражнения.		
	2.	Педагогические критерии эффективности техники.		
	3	Методы физического воспитания.		
	4	Методы строго регламентного упражнения.		
	5	Общепедагогические методы в физическом воспитании		

	6	Методы обеспечения наглядности		
	7	Принципы в системе физического воспитания.		
	8	Общеметодические принципы. Принципы сознательности и активности.		
	9	Принципы доступности и индивидуальности. Принципы наглядности.		
	10	Принцип непрерывности в процессе физического воспитания. Система чередования нагрузок и отдыха.		
	<b>Практические занятия</b>		14	3
	1.	Классификация физических упражнений.		
	2.	Игровой метод в системе физического воспитания.		
	3.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		
	4.	Экскурсия по спортивным залам с целью изучения различных вариантов создания предметно - развивающей среды.		
	5.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	6.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предмету физическая культура в школе. Концептуальные основы и содержание вариативных программ общего образования.		
	7.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предмету физическая культура		
	8.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана		
	9.	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся		
	10.	Внеурочная деятельность по физическому воспитанию		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
<b>Раздел 2.</b>			<b>70/43</b>	
<b>Тема 2.1. Спортивная</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/10</b>	

подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков	Теоретические занятия		8	
	1	Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков.		
	2	Профессиональные умения и навыки учителя по физической культуре, тренера.		
	3	Управление обучающимися в учебном процессе, в тренировке и соревнованиях.		
	4	Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности.		
	5.	Спортивная стратегия и тактика: характеристика, критерии эффективности.		
	6	Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процесс се соревновательной и тренировочной деятельности.	2	
	Практические занятия			
	1.	Разработка сообщений, докладов по теме: « Место спорта в обществе».		
	2.	Физические способности, кондиционная и координационная подготовка.	10	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания		Содержание	10/6	
		Теоретические занятия	4	
	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания	6	
	Практические занятия			
	1	Наблюдение и анализ в школьных ОУ предметно-развивающей среды физического воспитания у учителей по физическому воспитанию.		
	2	Разработка сообщений, докладов по теме: «Создание предметно-развивающей среды физического воспитания»		
	3	Разработка общего плана работы по физическому воспитанию.		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Соревнования и	Содержание		14/8	

соревновательная подготовка	Теоретические занятия		6	
	1	Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований.		
	2	Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки		
	3	Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов.		
	Практические занятия		8	
	1	Наблюдение и анализ спортивного мероприятия.		
	2	Разработка положения о проведении спортивных мероприятий в учебном учреждении.		
	3.	Разработать план – конспект спортивного мероприятия.		
	Самостоятельная работа		8	
	Тема 2.4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте.	Содержание		14/8
Теоретические занятия		6		
1				Связь тренировки с соревновательной деятельностью.
2				Техническая подготовка.
3				Тактическая подготовка. Обучение тактике и ее совершенствование задачи средства методы.
4				Физическая подготовка. Общая физическая подготовка специальная физическая подготовка задачи средства методы.
5				Интегральная подготовка задачи средства методы.
6				Теоретическая подготовка.
Практические занятия		8		
1				Наблюдение и анализ тренировочного занятия
2				Основы построения процесса спортивной тренировки.
Самостоятельная работа		8		
Тема 2.5. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности.			Содержание	10/8
	Теоретические занятия		6	
	1.	Специфика вида спорта и продолжительность подготовки.		
	2	Спортивный отбор его особенности на этапах многолетней подготовки.		
	3	Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе.		
	4	Спортивная работа в учреждениях среднего		

		профессионального образования. Тренировка и соревнования. Организация студенческого спорта.		
	5	Спортивная работа в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях по месту жительства в местах отдыха.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Подготовка спортсменов высших разрядов.		
	2	Подготовка спортивных резервов.		
	3	Подготовка спортсменов в сфере массового спорта.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
<b>Тема 2.6.Средства физической культуры и спорта.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/3</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>		2	
	1	Характеристика и правила техничного выполнения физических упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<b>Тема 2.7.Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры</b>		<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1	Контроль, виды контроля на уроках физической культуры.		
	2	Оценка и оценивание. Основные задачи оценивания. Нормы оценок.		
	3.	Шкалы оценок, разновидности шкал на уроках физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Методы и средства измерений в физическом воспитании.	4	
<b>Раздел 3. Организация исследовательской работы педагога по физической культуре и спорту.</b>			<b>24/6</b>	
<b>Тема 3.1. Научная и методическая работа</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
		<b>Теоретические занятия</b>	2	

студентов	1	Роль научно - методической деятельности в повышении эффективности процесса подготовки спортсменов.		
	2	Основные направления научных исследований в области спорта, подготовки спортсменов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Характеристика публикаций по вопросам технической, тактической, физической подготовки спортсменов.		
Тема 3.2. Методология и методика педагогического исследования.	<b>Содержание</b>		<b>18/6</b>	2
	<b>Теоретические занятия</b>		8	
	1.	Наука; научное познание.		
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования		
	3.	Эксперимент. Наблюдение		
	4.	Анкетирование. Тестирование		
	5	Способы получения и переработки информации		
	6.	Конспект. Виды конспектов.		
	7.	Реферирование		
	8.	Учебный реферат и его структура		
	9.	Требования к оформлению курсовой и квалификационной работы		
	10	Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		10	3
	1.	Аннотация. План текста.		
	2	Тезисы. Конспект.		
	3.	Составление списка литературы по теме исследования		
	4.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня оборудования, инвентаря и инструментов для приготовления урока и практических занятий;</li> <li>- работа с нормативной и технологической документацией, необходимой для проведения практических занятий и уроков по физической культуре;</li> <li>- чтение текста учебника, дополнительной литературы, выписки из текста, работа с нормативными документами, использование компьютерной техники и интернета;</li> <li>- систематическая работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника; составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- оформление практических работ и подготовка к их защите с использованием методических рекомендаций;</li> <li>- поиск доп. материала по темам в периодических изданиях профессиональных журналов и подготовка сообщений к выступлению;</li> <li>- выполнение компьютерных презентаций;</li> <li>- работа с конспектом лекций;</li> <li>- изучение вопроса по дополнительным заданиям</li> </ul>	<b>73</b>	2, 3
<p><b>Домашняя работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка портфолио с план-конспектами по урокам и внеурочным занятиям и личным достижениям в образовательном процессе;</li> <li>- приготовление модели учебной документации</li> </ul>		2, 3
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе</li> <li>2. Анализ плана методической работы в школе</li> <li>3. Анализ учебно-методических комплексов учителя физической культуры</li> <li>4. Разработка и использование элементов УМК в профессиональной деятельности</li> <li>5. Составление тематического и поурочного планирования.</li> <li>6. Мониторинг деятельности учителя по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании</li> </ol>	72	3
<b>Всего</b>	<b>291</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и истории физической культуры, методики физического воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий, физической и функциональной диагностики; залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет, актовый зал.

**Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: *теории и истории физической культуры и методики физического воспитания*:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- технические средства обучения: компьютер и мультимедийное оборудование, наглядные пособия – плакаты, презентации по курсу.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории *информатики и информационно-коммуникационных технологий*:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- технические средства обучения: персональные компьютеры и мультимедийное оборудование, компьютерные обучающие, контролирующие и профессиональные программы.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории *физической и функциональной диагностики*:** спирометр, весы, ростометр, динамометр для измерения ручной и становой силы, сантиметровая лента, секундомер, платформа для степ-теста; прибор для измерения давления.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Спортивные залы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, инвентарь должен соответствовать требованиям для выполнения ГОС.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Закон РФ от 10.07. 1992. № 3266-1 «Об образовании» (с изм. и доп.), 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2005.
4. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры /В.Ю. Давыдов. – М., 2008.
5. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

7. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Рязань, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. Начальная школа. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
10. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ». – 2-е изд. – М.: Ось-89, 2006.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. цент «Академия», 2008.
13. Чичикин В.Т. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении: метод. пособие /В.Т. Чичикин, П.В. Игнатьев. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
14. Шумакова Наталья Борисовна, Авдеева Наталья Игоревна и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента /В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: метод. реком. для студ. /Е.В. Бережнова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Вахрин П.И. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ по специальности "Финансы и кредит": учеб. пособие /П.И. Вахрин. - М.: Информ.-внедренческий центр "Маркетинг", 1999.
4. Выпускная квалификационная работа по методике преподавания географии: Метод. рекомендации для студ. географ. спец. /Сост. М.В. Жукова; КФ ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2002.
5. Горбунова Л.Г. Выпускная квалификационная работа по химии: Метод. рекомендации для студ. химич. спец. пед. вузов /Л.Г.Горбунова; КФ ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2002.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.
7. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
8. Казакова А.Г. Роль и место курсовой и дипломной работ в организации учебно-исследовательской деятельности студентов: Методика их написания: Метод. пособие /А.Г. Казакова. - М.: ИПК СК. Ч. 1, 2.
9. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ /И.Н. Кузнецов. - Минск: ООО "Сэр-Вит", 2000.
10. Краснов Б.И. Учебно-метод. пособие по подготовке и защите курсовых работ и дипломных исследовательских проектов /Б.И. Краснов, Г.И. Авцинова, Т.А. Мансуров. - М.: МГСУ "Союз", 1998.
11. Кувардина И.А. Выпускная квалификационная работа по географии: Метод. рекомендации для студ. географ. фак. пед. вузов /И.А.Кувардина: КФ ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2002.

12. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: Метод. рекомендации для студентов /ПГУ. -3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск: ПГУ, 2000.
13. Лукин Ю.Ф. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы /Ю.Ф.Лукин. ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2003.
14. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. Рекомендовано Министерством РФ по физической культуре, спорту и туризму в качестве учебного пособия для студентов высш. уч. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. /А.М. Максименко. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.
15. Меньшуткин Н.Н. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ: Методические указания /Н.Н. Меньшуткин. ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2000.
16. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002.
17. Методические указания по написанию, оформлению и защите дипломной работы. - Архангельск: ПГУ, 2003.
18. Мыркин В.Я. Дипломная работа: Методические рекомендации для студентов фак-та иностранных языков /В.Я.Мыркин; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2002.
19. Наквасина Е.Н. Требования к курсовым и выпускным квалификационным работам: Метод. указ. для студ. ЕГФ /Е.Н. Наквасина; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2001.
20. Оформление документов: Методические рекомендации на основе ГОСТ 6.30-97 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" /ФАСР. - М.: Научная книга, 1998.
21. Петров В.К. Новые формы физической культуры и спорта /В.К. Петров. – М.: Советский спорт, 2004.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие /Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998.
23. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях /В.И. Смирнов. – М., 2000.
24. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг /сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010.
25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд. испр. – М.: Изд. цент «Академия», 2006.
26. Теория и методика физической культуры. /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2004.
27. Теория и методика физической культуры. /Под общ. ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.
28. Физическая культура студента: Учебник /под ред. В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2000.
29. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры /Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
30. Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
31. Чичикин В.Т. Проектирование учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении: метод. пособие /В.Т. Чичикин, П.В. Игнатьев. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005.
32. Чуковенков А.Ю. Оформление документов: Комментарий к ГОСТ Р 6.30-97 "Унифицированные системы документации. Унифицированная система

- организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов" /А.Ю. Чуковенков, В.Ф. Янковая. - М.: Дело, 1999.
33. Эко Умберто. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: учебно-методич. пособие: пер. с итал. /У.Эко. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.
34. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации /Ю. Эхо. -2-е изд., исправ. и доп. - М.: Вестник, 1997.

**Интернет-ресурсы:**

1. База данных по учреждениям общего и профессионального образования на федеральном портале «Российское образование» [http://www.edu.ru/db/portal/index\\_org.htm](http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm)
2. Библиотека Российского Государственного Университета по физической культуре, спорту и туризму.: <http://lib.sportedu.ru>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание программы модуля определяет конкретный вид профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник: Физическая культура.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, анатомия, физиология с основами биохимии, гигиенические основы физического воспитания, основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, основы биомеханики, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теория и история физической культуры;

на изучении профессиональных модулей: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование по специальности, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики (по профилю специальности).

---

Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Выбирать учебно-методической комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса /группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>экспертная оценка на педагогической практике;</i></li> <li>- <i>самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете)</i></li> </ul>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>защита реферата (курсовой и выпускной квалификационной работы(ВКР));</i></li> <li>- <i>выступления с сообщениями (докладами) на занятиях;</i></li> <li>- <i>оформление и презентация портфолио;</i></li> <li>- <i>анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций</i></li> </ul>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выступления; (конференция, отчеты)</i></li> </ul>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>курсовая и ВКР</i></li> </ul>

	исследования и проектирования, установленным требованиям	
Итоговая аттестация по модулю		- защита ВКР

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	- <i>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики;</i> - <i>отзыв по итогам практики</i>
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	- <i>решение ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</i>
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	- <i>решение ситуационных задач;</i> - <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</i>
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</i>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	- <i>презентация методических разработок (портфолио), ВКР</i>
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических	- <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе</i>

социальными партнерами.	материалов	<i>педагогической практики</i>
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	- <i>оценка планов-конспектов занятий, учебно-тематических планов на четверть и мероприятий</i>
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	- <i>рефлексивный анализ</i>
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	- <i>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</i>
ОК.10. Профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	- <i>оценка планов-конспектов занятий и мероприятий</i>
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- <i>оценка планов-конспектов занятий и мероприятий</i>
ОК.12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- отражение техники выполнения двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в учебно-методических материалах	- <i>оценка планов-конспектов занятий и мероприятий</i>
ОК.13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию)	- <i>оценка планов-конспектов занятий и мероприятий</i>